

VAIKAMS, TURINTIEMS VIZUALINIŲ PROCESŲ SUTRIKIMŲ, REKOMENDUOJAMA:

(Kai vaikai sunkiau suvokia vaizdu pateikiamą informaciją.)

- Stengtis kuo daugiau pagalbos teikti verbalizuojant (aiškinant žodžiu) medžiagą.
- Mokyti vaizdinės analizės ir sintezės:
 - panašumų ir skirtumų radimas;
 - dalies iš visumos išskyrimas;
 - aplinkos daiktų gretinimas su tam tikromis figūromis; raidžių, jų elementus lyginimas su aplinkos daiktais;
 - gerai žinomų daiktų atvaizdų atpažinimas, kai jie perbraukti linijomis ar uždėti vienas ant kito;
 - daikto atvaizdo sudėjimas iš sukarpytų dalių (labai tinka dėlionės);
 - taškeliais ar iš eilės skaičiais pažymėtų taškų jungimas ir objekto atpažinimas;
 - trūkstamos dalies, elementų, detalių radimas;
 - neužbaigtų paveikslėlių, raidžių, skaičių, žodžių atpažinimas.
- Lavinti orientaciją erdvėje, plokštumoje, tikslinti erdvės ir laiko vaizdinius (mokyti nusakyti daiktų formą, dydį, padėti kitų daiktų ir vaiko atžvilgiu, įvardinti atliekamus veiksmus ir judėjimą erdvėje (pvz., kairėn, dešinėn, aukštyn, žemyn, aplink ir pan.), tinkamai vartoti prielinksnius. Nuolat priminti, kartoti paros dalis, savaitės dienų pavadinimus, mokyti pagal įvairius požymius skirti metų laikus ir pan.).
- Naudoti tinkamas vizualines dėmesio atkreipimo formas (šriftas, spalva, taškai, sąsiuvinyje kita spalva paryškintos linijos ir pan.).
- Mažinti braižomų užduočių kiekį, nereikalauti tikslaus jų atlikimo.
- Daugiau laiko skirti užduočių raštu atlikimui.
- Sudaryti galimybę garsiai perskaityti tekstinio uždavinio sąlygą, isitikinti ar suprato turinį.
- Atkurti veiksmų, daiktų eilę ta pačia tvarka kuria jas matė.
- Keliuoti įvairaus sunkumo labirintais.
- Nuspalvinti piešinį pagal pateiktą spalvų lentelę.
- Baigti piešti simetriškus daiktus (su tinkleliu ir be jo) ir kt.
- Sumažinti vizualinius stimulus, uždengiant visą puslapį ir paliekant tuo metu skaitomą vietą.
- Naudoti trimates (pasiūtas, išlankstytas, nulipdytas...) raides, skaitmenis.
- Spalvų pagalba skirti painiojamas raides ir skaičius.
- Rašyti neliniuotame lape ar lentoje.
- Kopijuoti, atlikti darbus pagal pavyzdį, duoti nurašymo užduočių. Spausdintines raides, raidžių junginius, žodžius užrašyti rašytinėmis raidėmis ir atvirkščiai.
- Atpažinti daiktus pagal žodinį aprašymą.
- Sudaryti minkles, mįsles apie gerai žinomą daiktą.



- Iš kelių paveikslėlių atrinkti vieną, pagal kurį dabar pasakojama. Sudėlioti paveikslėlius pagal kito pasakojimą. Savarankiškai sudėti nesudėtingo siužeto paveikslėlių serijas ir papasakoti.



*Parengė Raseinių pedagoginės psichologinės tarnybos
Specialioji pedagogė Reda Jomantaitė ir logopedė Aušra Gudžiūnienė*

2007 rugsėjis